

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO– KRYTERIA OCENIANIA

WPROWADZENIE:

Na lekcjach historii w szkole podstawowej uczniowie systematyzują i wzbogacają swoją wiedzę o dziejach własnej ojczyzny, regionu oraz niektórych państw. Dowiadują się jak żyli ludzie w czasach prehistorycznych, starożytnych, średniowiecznych, nowożytnych i współczesnych. Wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole podstawowej doskonalą umiejętność posługiwania się kategorią czasu i przestrzeni oraz rozumienia poznanych faktów i zjawisk historycznych.

Lekcje historii są doskonałą okazją do wzbogacenia zasobu słownictwa dzieci oraz rozwijania czasami zaburzonych funkcji intelektualnych, spostrzegawczości, wspomaganie rozwijania rozwoju analizy i syntezy wzrokowej, pamięci logicznej itp.

Należy także pamiętać o korelacji międzyprzedmiotowej, która uczniom pozwala w sposób pełniejszy i wszechstronniejszy rozumieć te treści, które są powtarzane i wszechstronnie się przenikają.

SPOSOBY OCENY WYNIKÓW PRACY UCZNIĄ :

Wystawiona ocena nie może być średnią ocen uzyskanych przez ucznia z różnych części materiału. Ocena musi być wielostronna. Należy przy jej wystawianiu wziąć pod uwagę indywidualne osiągnięcia ucznia, zdobyte przez niego nowe umiejętności, zdolności, umiejętność wypowiedzania się używając terminów historycznych.

Od uczniów należy wymagać, aby używali terminów historycznych wprowadzonych na lekcjach, aby starali się prawidłowo pracować na zajęciach i korzystać z różnych źródeł informacji oraz atlasu historycznego.

Przy ocenie ucznia należy przede wszystkim brać pod uwagę wkład pracy w naukę przedmiotu, zainteresowania i aktywność na lekcjach historii oraz staranność, jakość wykonywanych ćwiczeń na lekcjach i prac domowych, a także zdobytą wiedzę i umiejętności oraz posługiwanie się ciągami przyczynowo- skutkowymi.

Ocenie podlegają :

- zdobyta wiedza,
- umiejętności ucznia,
- aktywność,
- postępy,
- samodzielność i pomysłowość w prezentowaniu swoich działań,
- wkład pracy,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego, wykonane ćwiczenia i prace domowe,
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

- Uczeń dysponuje wiedzą wykraczającą poza wymagania programowe.
- Potrafi posługiwać się różnymi środkami i metodami zdobywania wiedzy : czerpie ją z wykładów nauczyciela , podręczników , encyklopedii , literatury popularnonaukowej , internetu , źródeł i map historycznych.
- Biegłe wykorzystuje zdobytą wiedzę , by twórczo rozwiązać program.
- Precyzyjnie posługuje się terminologią historyczną , potrafi dokonać szczegółowej analizy poszczególnych wydarzeń , dostrzega związki przyczynowo skutkowe między wydarzeniami , a także zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka.
- Wskazuje związki między teraźniejszością a przeszłością , zna i rozumie różne poglądy na zasadnicze wydarzenia i zjawiska historyczne , dostrzega uwarunkowania określające stosunek do przeszłości.
- Bierze udział w dyskusji (umiejętność polemiki i obrony własnego stanowiska) Wyraża własne zdanie , popiera je właściwą i logiczną argumentacją
- Jego wypowiedzi są jasne i poprawne językowo, posługuje się poprawną polszczyzną.
- Uczestniczy w konkursach historycznych.

Ocena bardzo dobra

- Opanował bezbłędnie materiał przewidziany programem.
- Dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Dostrzega zależności między polityką a problemami społeczno-gospodarczymi.
- Postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny.
- Rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy.
- Poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami , dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
- Potrafi uporządkować zebrany materiał , przechować go i właściwie wykorzystać.

Ocena dobra

- Uczeń opanował materiał programowy , chociaż możliwe są „luki” w Jego wiedzy.
- Potrafi korzystać z prezentowanych na lekcji źródeł informacji.
- Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie , a niekiedy pod kierunkiem nauczyciela.

- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
- Podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności.
- Dostrzega zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka.
- Przy pomocy nauczyciela umie dokonać uogólnień i porównań.
- Poprawnie stosuje pojęcia historyczne.
- Potrafi korzystać z mapy historycznej.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu zadawalającym.
- Potrafi wykonać samodzielnie ćwiczenia o średnim stopniu trudności.
- Zna podstawowe wydarzenia z historii Polski i powszechnej przewidziane programem nauczania.
- Potrafi połączyć znane sobie wydarzenia i fakty w związku przyczynowo-skutkowe.
- Przy pomocy nauczyciela dokonuje analizy źródeł historycznych i korzysta z mapy.
- Rozumie podstawowe dla określonego okresu historycznego pojęcia.
- Posługuje się językiem potocznym.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych.
- Poważne braki w wiadomościach nie przekreślają możliwości dalszej nauki.
- Wykonuje chętnie zadania oczywiście na miarę swoich możliwości.
- Nie umie dostrzec związków przyczynowo-skutkowych.
- Konstruuje krótkie, dwu-trzyzdaniowe wypowiedzi.
- Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Ma trudności w wysławianiu się.

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował określonego w podstawie programowej minimum materiału, a braki uniemożliwiają Mu kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.
- Nie opanował podstawowych umiejętności.
- Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań.
- Nie umie nawet potocznym językiem i przy pomocy nauczyciela opisać podstawowych wydarzeń.